



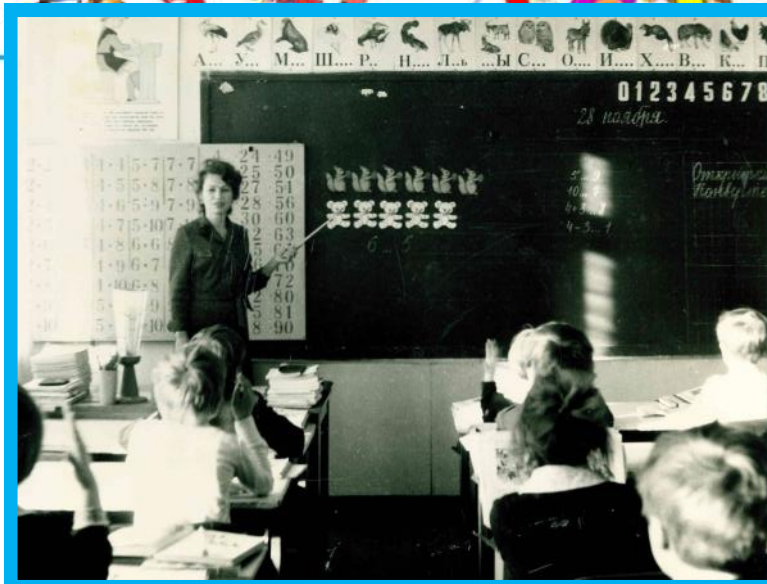
*Привитие познавательной
активности через
комплексный подход
к воспитанию и обучению*

*Из опыта работы
учителя начальных классов
средней школы № 15
г. Комсомольска-на-Амуре
Исаенко Нины Дмитриевны*

*По материалам Музея истории развития образования
Хабаровского края (2018 год)*

Оксана Владимировна Барышева, гл. специалист ЦИиМО КГБОУ ДПО ХК ИРО

Цсаенко Анна Дмитриевна - творчески работающий учитель. Её уроки целенаправлены, умело и интересно спланированы. Каждый урок учительницы, будь то чтение, русский язык, математика или рисование, не только учит но и воспитывает. Это достигается не только мастерством педагога, но и тщательной подготовкой к уроку. Уроки Анны Дмитриевны интересны по построению, разнообразны по содержанию, не похожи один на другой, на каждом используются технические средства.



Учительница ведёт индивидуальную работу с каждым ребёнком, следит за тем, чтобы все учащиеся на уроке были активны.

По каждой теме русского языка, и математике на каждого ученика имеется перфокарта и карточка, с которыми учащиеся работают при объяснении, закреплении и повторении материала.

С первого класса на уроках математики Анна Дмитриевна прививает детям математическое мышление, зоркость ума, внимание, учит сопоставлять и делать выводы. Формирует в детях уверенность в своей самостоятельности.



Через все уроки природоведения красной нитью учитель проводит знания об охране природы, бережного отношения к ней. По отдельным кадрам диафильмов, диапозитивов, стендам, по рисункам и тексту учащиеся учатся делать самостоятельные выводы и обобщения.



*Привитие познавательной
активности через
комплексный подход
к воспитанию и обучению*

*Из опыта работы
учителя начальных классов
средней школы № 15
г. Комсомольска-на-Амуре
Старковой Лилии Иннокентьевны
1980-1981 гг.*

Старкова Лилия Иннокентьевна - талантливый, методически грамотный учитель, отличник народного просвещения.

Все уроки её заслуживают хороших и отличных оценок: интересны по построению, разнообразны по содержанию. На каждом используются технические средства обучения, наглядность. Учитель ведёт кропотливую индивидуальную работу с каждым ребёнком, следит за тем, чтобы все дети были активны на уроках.

Её уроки и внеклассные мероприятия, работа в октябрятских звёздочках успешно служит политическому воспитанию младших школьников, формированию общественной активности ребят.



Лилия Иннокентьевна в системе проводит работу по обогащению словарного запаса детей, большое внимание уделяет работе над текстом произведения, учит понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев, развивает образное мышление, воспитывает любовь к художественной литературе.



Старкова Л.И. уделяет БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ не только УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ, но и ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, зная, что УЧИТЕЛЬ-ПРЕЖДЕ ВСЕГО ВОСПИТАТЕЛЬ.

На уроках математики органически сочетая обучение и воспитание, формирует сознательные и прочные и прочные навыки вычисления, развивает память, внимание, познавательные способности учащихся, большое внимание уделяет беглости вычислений. Воспитывает самостоятельность и инициативу.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема урока: правило проверки написания звонких и глухих согласных перед согласными.

Цель урока: упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

ХОД УРОКА:

I. Проверка домашней работы:

а/ 3 ученика вставляют орфограммы в перфокартках



б/ дать фонетический разбор слову пальто:

пальто - 5 зв., 6 б., 2 гл., 2 сл.,
3 согл.

УРОКИ ЧТЕНИЯ

На уроках чтения большое внимание обращается развитию устной речи учащихся.

Виды работ по развитию речи могут быть разнообразными:

I. Работа с синонимами:

труд - работа - дело

старый - дряхлый - ветхий, древний.

2. Поставьте слова на свои места:

л е с ! не шевелится

вода в реке ! не колышется

часовой у ворот ! не шелохнется.

Чем больше человек знает синонимов, тем точнее он выражает свою мысль.

3. АНТОНИМЫ - слова с противоположным значением.

враг - друг жара - холод

начало - конец горе - счастье

Физ. минутка на чтении.

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь.... /низко/.

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь.... /близко/.

4. Сократи предложение, но чтобы смысл сохранился.

Школьники охраняют березы, липы, тополя /деревья/,

У ребят есть подшефные голуби, синицы,

скворцы /птицы/.



„ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ
СОЕДИНЯЕТ
В СЕБЕ ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ
И К УЧЕНИКАМ ,
ОН СОВЕРШЕННЫЙ
УЧИТЕЛЬ“.

Л.Н. ТОЛСТОЙ.